

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УРАЛЬСКАЯ БАСКЕТБОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»
ИНН 7460074332, ОГРН 1267400007170
(сокр. наим. АНСО «УБА»)

УТВЕРЖДЕНО
Генеральный директор
АНСО «Уральская Баскетбольная Академия»
А.В. Осокин
«16» июня 2026 года.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Мини-Баскет»**

Российская Федерация, город Челябинск,
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-баскет»** (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Направленность программы: физкультурно-спортивная.

1.3. Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).

1.4. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время стали популярными направления саморазвития и получения новых навыков в различных сферах деятельности, а также совершенствование навыков. Одним из таких направлений является спорт, спортивные игры и, в частности, баскетбол. Освоение программного материала позволяет сформировать знания и навыки в области организации тренировочного процесса по мини-баскетболу и освоения техники игры в баскетбол, что может быть использовано как в жизни, так и в профессиональной деятельности. Кроме того, освоение новых знаний и навыков способствует личностному развитию человека.

1.5. Адресат программы: лица, достигшие 18 лет. Требования к уровню образования не предусмотрены.

1.6. Объем программы: 14,78 академических часов.

1.7. Срок реализации программы: 2 недели.

1.8. Режим занятий: 3-4 раза в неделю по 1-2 академических часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.9. Форма обучения: заочная (с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Особенности набора: программа предусматривает свободный набор лиц, достигших 18 лет. Уровень подготовки не учитывается, так как программа рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень.

1.10. Новизна данной программы заключается в том, что в ней собрана максимальная сжатая и конкретная информация в области организации тренировочного процесса по мини-баскетболу и освоения техники игры в баскетбол.

1.11. Отличительными особенностями данной программы являются:

- определение видов деятельности слушателей, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- в основу реализации программы положен учет возрастных и индивидуальных особенностей слушателей.

1.12. Ведущая идея, на которой базируется программа: каждый слушатель есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями. Необходимо всестороннее изучение этих особенностей и творческий, комплексный подход к формам и методам их развития.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей слушателей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области организации тренировочного процесса по мини-баскетболу и освоения техники игры в баскетбол.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об основах организации тренировочного процесса по мини-баскетболу;
- формирование знаний об основах техники игры в баскетбол;

- формирование знаний в области стратегии развития спортсмена;
- формирование знаний и навыков в области основ и методов обучения баскетболу на основе игр;
- формирование знаний и навыков в области основ и методов осуществления физической и технической подготовки спортсменов на этапе мини-баскета;
- формирование знаний в области использования измененных правил игры в баскетбол на этапе мини-баскета;

Развивающие задачи:

- развитие навыков анализа и самоанализа;
- развитие наблюдательности;
- развитие способности использовать полученные знания и навыки в жизни и профессиональной деятельности;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- знания об основах организации тренировочного процесса по мини-баскетболу;
- знания об основах техники игры в баскетбол;
- знания в области стратегии развития спортсмена;
- знания и навыки в области основ и методов обучения баскетболу на основе игр;
- знания и навыки в области основ и методов осуществления физической и технической подготовки спортсменов на этапе мини-баскета;
- знания в области использования измененных правил игры в баскетбол на этапе мини-баскета;

Метапредметные результаты:

- развитие навыков анализа и самоанализа;
- развитие наблюдательности;
- развитие способности использовать полученные знания и навыки в жизни и профессиональной деятельности;

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, самодисциплины и организованности;

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование компонентов программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Модель	2,50	2,50		Педагогический
	долгосрочного развития спортсмена				контроль
2	Модуль 2. Принятия решений и реакции на этапе мини-баскета (международный опыт)	1,64	1,64		Педагогический контроль

3	Модуль 3. Обучение баскетболу на основе игр	4,00	4,00		Педагогический контроль
4	Модуль 4. Физическая подготовка на этапе мини-баскета	1,50	1,50		Педагогический контроль
5	Модуль 5. Использование измененных правил игры	4,00	4,00		Педагогический контроль
6	Модуль 6. Нюансы технической подготовки	1,14	1,14		Педагогический контроль
7	Итого	14,78	14,78		

5. КАЛЕНДАРНЫ

Календарный учебный график

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Режим занятий: 3-4 раза в неделю по 1-2 ак. часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	2	14,78	3-4 раза в неделю по 1-2 академических часа ¹

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа

Модуль 1. Модель долгосрочного развития спортсмена.

Цель программы – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей слушателей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области организации тренировочного процесса по мини-баскетболу и освоения техники игры в баскетбол.

¹Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об основах организации тренировочного процесса по мини-баскетболу;
- формирование знаний в области стратегии развития спортсмена;

Развивающие задачи:

- развитие навыков анализа и самоанализа;
- развитие наблюдательности;
- развитие способности использовать полученные знания и навыки в жизни и профессиональной деятельности;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;

Планируемые результаты обучения.**Предметные результаты:**

- знания об основах организации тренировочного процесса по мини-баскетболу;
- знания в области стратегии развития спортсмена;

Метапредметные результаты:

- развитие навыков анализа и самоанализа;
- развитие наблюдательности;
- развитие способности использовать полученные знания и навыки в жизни и профессиональной деятельности;

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, самодисциплины и организованности;

Учебный план**Модуля 1. Модель долгосрочного развития спортсмена.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1.1. Знакомство с	1,00	1,00		Педагогический
	моделью				контроль
2	Тема 1.2. Семь этапов модели	0,50	0,50		Педагогический контроль
3	Тема 1.3. Ключевые факторы	1,00	1,00		Педагогический контроль
4	Итого	2,50	2,50		

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	2	2,50	3-4 раза в неделю по 1-2 академических часа ²

Содержание обучения.

Тема 1.1. Знакомство с моделью

Теория (1,00 ч.). Модель долгосрочного развития спортсмена. Понятие, назначение, принципы. Сильные стороны модели долговременного развития. Чем эта модель отличается от того, что мы обычно делаем с юными спортсменами?

Тема 1.2. Семь этапов модели

Теория (0,50 ч.). Этапы модели долгосрочно развития. Активный старт (до 6-7 лет). Основы (7–9 лет). Научиться тренироваться (8–11 лет для девочек и 9–12 лет для мальчиков). Тренироваться для тренировок (девочки 11-15 лет, мальчики 12-16 лет). Тренироваться для соревнований (девочки 15+, мальчики 16+). Тренироваться для победы (девушки 18+, юноши 19+). Активная жизнь (любой активный возраст).

Тема 1.3. Ключевые факторы

Теория (1,00 ч.). Ключевые факторы модели долгосрочно развития спортсмена, которые должны учитываться при планировании и организации тренировочного процесса. Основы движений. Специализация. Возраст развития. Пик скорости роста и сенситивные периоды. Физическое, умственное, когнитивное и эмоциональное развитие. Правило 10 лет.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 1. Модель долгосрочного развития спортсмена.

²Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие с помощью платформы

<https://courses.russiabasket.ru/>

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;
- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с квалификационными характеристиками должностей педагогических работников.

Материально-технические условия реализации Модуля 1. Модель долгосрочного развития спортсмена.

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://stepik.org>

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам, лекциям и дополнительным материалам;
- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

Видеоуроки представленные на платформе в рамках данной образовательной программы интегрированы из платформы «RUTUBE» (<https://rutube.ru>).

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости. Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 1. Модель долгосрочного развития спортсмена.

Основная литература:

1. Руководство по организации и обучению детей в мини-баскетбол. Всемирная ассоциация баскетбольных тренеров. — 54 с.
2. Красникова О.С. Уроки баскетбола: игровые упражнения и игры: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. - 91 с.
3. Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.В. Бухтоярова, В.Н. Шершунова, Э.Р. Залялова, М.Б. Попова – Казань: Казанский университет, 2022. – 126 с.
4. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Д. И. Нестеровский. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

Рабочая программа 6.2.

Модуль 2. Принятия решений и реакции на этапе мини-баскета (международный опыт).

Цель программы – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей слушателей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области организации тренировочного процесса по мини-баскетболу и освоения техники игры в баскетбол.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об основах организации тренировочного процесса по мини-баскетболу;
- формирование знаний об основах техники игры в баскетбол;

Развивающие задачи:

- развитие навыков анализа и самоанализа;
- развитие наблюдательности;
- развитие способности использовать полученные знания и навыки в жизни и профессиональной деятельности;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты:

- знания об основах организации тренировочного процесса по мини-баскетболу;
- знания об основах техники игры в баскетбол;
- знания и навыки в области основ и методов обучения баскетболу на основе игр;

Метапредметные результаты:

- развитие навыков анализа и самоанализа;
- развитие наблюдательности;
- развитие способности использовать полученные знания и навыки в жизни и профессиональной деятельности;

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, самодисциплины и организованности;

Учебный план

Модуля 2. Принятия решений и реакции на этапе мини-баскета (международный опыт).

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 2.1. Видео-лекция тренера Диего Блазкеса (Испания)	1,64	1,64		Педагогический контроль
2	Итого	1,64	1,64		

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 1	-	1	1,64	3-4 раза в неделю по 1-2 академических часа ³

Содержание обучения.

Тема 2.1. Видео-лекция тренера Диего Блазкеса (Испания)

Теория (1,64 ч.). Упражнения на развитие навыков принятия решения в мини баскетболе. Действия в нападении. Классификация. Пас. Реакция на защитника. Примеры упражнений на принятие решений. Работа в парах. Упражнения на выбор альтернатив передачи мяча, способа атаки (проход или бросок). Работа в группах по три человека. Выбор пас или бросок в кольцо.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 2.

Принятия решений и реакции на этапе мини-баскета

(международный опыт).

Принципы отбора содержания программы

³Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие с помощью платформы

<https://courses.russiabasket.ru/>

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);

- 3) практические задания, самостоятельная работа;
- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы

обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с квалификационными характеристиками должностей педагогических работников.

Материально-технические условия реализации Модуля 2. Принятия решений и реакции на этапе мини-баскета

(международный опыт).

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://stepik.org>

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.
- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам, лекциям и дополнительным материалам;
- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

Видеоуроки представленные на платформе в рамках данной образовательной программы интегрированы из платформы «RUTUBE» (<https://rutube.ru>).

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,

соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

**Информационные и учебно-методические условия Модуля 2. Принятия
решений и реакции на этапе мини-баскета
(международный опыт).**

Основная литература:

1. Руководство по организации и обучению детей в мини-баскетбол. Всемирная ассоциация баскетбольных тренеров. — 54 с.
2. Красникова О.С. Уроки баскетбола: игровые упражнения и игры: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. - 91 с.
3. Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.В. Бухтоярова, В.Н. Шершунова, Э.Р. Залялова, М.Б. Попова – Казань: Казанский университет, 2022. – 126 с.
4. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Д. И. Нестеровский. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

6.1. Рабочая программа

Модуль 3. Обучение баскетболу на основе игр.

Цель программы – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей слушателей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области организации тренировочного процесса по мини-баскетболу и освоения техники игры в баскетбол.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об основах организации тренировочного процесса по мини-баскетболу;
- формирование знаний об основах техники игры в баскетбол;
- формирование знаний и навыков в области основ и методов обучения баскетболу на основе игр;

Развивающие задачи:

- развитие навыков анализа и самоанализа;
- развитие наблюдательности;
- развитие способности использовать полученные знания и навыки в жизни и профессиональной деятельности;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты:

- знания об основах организации тренировочного процесса по мини-баскетболу;
- знания об основах техники игры в баскетбол;
- знания и навыки в области основ и методов обучения баскетболу на основе игр;

Метапредметные результаты:

- развитие навыков анализа и самоанализа;
- развитие наблюдательности;
- развитие способности использовать полученные знания и навыки в жизни и профессиональной деятельности;

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, самодисциплины и организованности;

Учебный план**Модуль 3. Обучение баскетболу на основе игр.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 3.1. Традиционный подход к обучению.	0,50	0,50		Педагогический контроль
2	Тема 3.2. Нелинейное обучение	1,00	1,00		Педагогический контроль
3	Тема 3.3. Обучение на основе игры	0,50	0,50		Педагогический контроль
4	Тема 3.4. Ведение мяча	1,00	1,00		Педагогический контроль
5	Тема 3.5. Передачи	0,50	0,50		Педагогический контроль
6	Тема 3.6. Бросок	0,50	0,50		Педагогический контроль
7	Итого	4,00	4,00		

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 2	-	2	4,00	3-4 раза в неделю по 1-2 академических часа ⁴

Содержание обучения.**Тема 3.1. Традиционный подход к обучению.**

Теория (0,50 ч.). Овладение спортивным мастерством. Обучение двигательным навыкам. Традиционный подход к обучению. Сущность, содержание, подходы. Проблемы подхода к обучению на этапе мини-баскетбола основанного на технике.

⁴Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Тема 3.2. Нелинейное обучение

Теория (1,00 ч.). Современный спорт. Нелинейная педагогика. Что такое нелинейное обучение? Применение в спорте. Преимущества нелинейного обучения. Факторы.

Тема 3.3. Обучение на основе игры

Теория (0,50 ч.). Альтернативный подход обучения технике - подход, основанный на игре. Главная стратегия подхода. Преимущества. Этапы и методы применения. Содержание.

Тема 3.4. Ведение мяча

Теория (1,00 ч.). Ведение мяча. Почему ведение — любимый навык детей? Статистика по ведению мяча. Основные принципы обучения ведению. План урока по обучению ведению. Практические советы для тренеров. Научное обоснование.

Тема 3.5. Передачи

Теория (0,50 ч.). Передача. «Барьеры». Виды и методика упражнений на совершенствование техники выполнения передачи.

Тема 3.6. Бросок

Теория (0,50 ч.). Методы тренировки броска. Броски с ближней дистанции. Виды и методика упражнений на совершенствование техники выполнения броска. Обучение технике: 1 шаг-Бросок; 2 шага – Прыжок; 2 шага без ведения; 1 удар – 3 шага; 2 удара от 3-х очковой;

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 3. Обучение баскетболу на основе игр.

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие с помощью платформы <https://courses.russiabasket.ru/>

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;
- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл

деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с квалификационными характеристиками должностей педагогических работников.

Материально-технические условия реализации

Модуль 3. Обучение баскетболу на основе игр.

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://stepik.org>

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон.

Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ

объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам, лекциям и дополнительным материалам;
- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

Видеоуроки представленные на платформе в рамках данной образовательной программы интегрированы из платформы «RUTUBE» (<https://rutube.ru>).

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 3. Обучение баскетболу на основе игр.

Основная литература:

1. Руководство по организации и обучению детей в мини-баскетбол. Всемирная ассоциация баскетбольных тренеров. — 54 с.
2. Красникова О.С. Уроки баскетбола: игровые упражнения и игры: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. - 91 с.
3. Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.В. Бухтоярова, В.Н. Шершунова, Э.Р. Залялова, М.Б. Попова – Казань: Казанский университет, 2022. – 126 с.
4. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Д. И. Нестеровский. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

6.2. Рабочая программа

Модуль 4. Физическая подготовка на этапе мини-баскета.

Цель программы – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей слушателей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области организации тренировочного процесса по мини-баскетболу и освоения техники игры в баскетбол.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об основах организации тренировочного процесса по мини-баскетболу;
- формирование знаний и навыков в области основ и методов осуществления физической и технической подготовки спортсменов на этапе мини-баскета;

Развивающие задачи:

- развитие навыков анализа и самоанализа;
- развитие наблюдательности;
- развитие способности использовать полученные знания и навыки в жизни и профессиональной деятельности;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты:

- знания об основах организации тренировочного процесса по мини-баскетболу;
- знания и навыки в области основ и методов осуществления физической и технической подготовки спортсменов на этапе мини-баскета;

Метапредметные результаты:

- развитие навыков анализа и самоанализа;
- развитие наблюдательности;
- развитие способности использовать полученные знания и навыки в жизни и профессиональной деятельности;

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, самодисциплины и организованности;

Учебный план

Модуль 4. Физическая подготовка на этапе мини-баскета.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 4.1. Основная концепция	0,50	0,50		Педагогический
	физической подготовки в детском баскетболе				контроль

2	Тема 4.2. Особенности физической подготовки детей 6–9 лет	0,50	0,50		Педагогический контроль
3	Тема 4.3. Особенности физической подготовки детей 10-12 лет	0,50	0,50		Педагогический контроль
4	Итого	1,50	1,50		

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 3	-	2	1,50	3-4 раза в неделю по 1-2 академических часа ⁵

Содержание обучения.

Тема 4.1. Основная концепция физической подготовки в детском баскетболе

Теория (0,50 ч.). Физическая подготовка в детском баскетболе. Основной акцент: управление телом и базовые двигательные навыки. Рекомендации по построению тренировок. Научное обоснование. Практические рекомендации.

Тема 4.2. Особенности физической подготовки детей 6–9 лет

Теория (0,50 ч.). Возрастные особенности детей 6–9 лет. Физиологические особенности. Психологические особенности. Цели физической подготовки для детей 6–9 лет. Рекомендации по распределению материала.

Тема 4.3. Особенности физической подготовки детей 10–12 лет

Теория (0,50 ч.). Возрастные особенности детей 10–12 лет. Анатомические и физиологические особенности. Психологические особенности. Цели физической подготовки для детей 10–12 лет. Рекомендации по распределению материала. Практические советы для тренеров. Научное обоснование.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 4.

Физическая подготовка на этапе мини-баскета.

⁵Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие с помощью платформы

<https://courses.russiabasket.ru/>

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;
- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым

слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с квалификационными характеристиками должностей педагогических работников.

Материально-технические условия реализации Модуля 4.

Физическая подготовка на этапе мини-баскета.

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://stepik.org>

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам, лекциям и дополнительным материалам;
- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

Видеоуроки представленные на платформе в рамках данной образовательной программы интегрированы из платформы «RUTUBE» (<https://rutube.ru>).

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 4.

Физическая подготовка на этапе мини-баскета.

Основная литература:

1. Руководство по организации и обучению детей в мини-баскетбол. Всемирная ассоциация баскетбольных тренеров. — 54 с.
2. Красникова О.С. Уроки баскетбола: игровые упражнения и игры: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. - Нижневартонск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. - 91 с.
3. Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.В. Бухтоярова, В.Н. Шершунова, Э.Р. Залялова, М.Б. Попова – Казань: Казанский университет, 2022. – 126 с.
4. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Д. И. Нестеровский. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

6.3. Рабочая программа

Модуль 5. Использование измененных правил игры.

Цель программы – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей слушателей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области организации тренировочного процесса по мини-баскетболу и освоения техники игры в баскетбол.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об основах организации тренировочного процесса по мини-баскетболу;
- формирование знаний в области использования измененных правил игры в баскетбол на этапе мини-баскета;

Развивающие задачи:

- развитие навыков анализа и самоанализа;
- развитие наблюдательности;
- развитие способности использовать полученные знания и навыки в жизни и профессиональной деятельности;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты:

- знания об основах организации тренировочного процесса по мини-баскетболу;
- знания в области использования измененных правил игры в баскетбол на этапе мини-баскета;

Метапредметные результаты:

- развитие навыков анализа и самоанализа;
- развитие наблюдательности;
- развитие способности использовать полученные знания и навыки в жизни и профессиональной деятельности;

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, самодисциплины и организованности;

Учебный план**Модуля 5. Использование измененных правил игры.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 5.1. Как изменения правил могут влиять на игру	0,50	0,50		Педагогический контроль
2	Тема 5.2. Принципы изменения правил	0,50	0,50		Педагогический контроль
3	Тема 5.3. Развитие тактического мышления	0,50	0,50		Педагогический контроль
4	Тема 5.4. Основы терминологии	0,50	0,50		Педагогический контроль
5	Тема 5.5. Понимание защитных принципов	0,50	0,50		Педагогический контроль
6	Тема 5.6. Дистанция до оппонента	0,50	0,50		Педагогический контроль
7	Тема 5.7. Защита в одной передаче	0,50	0,50		Педагогический контроль
8	Тема 5.8. Плоский треугольник	0,50	0,50		Педагогический контроль
9	Итого	4,00	4,00		

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 4	-	2	4,00	3-4 раза в неделю по 1-2 академических часа ⁶

Содержание обучения.**Тема 5.1. Как изменения правил могут влиять на игру**

Теория (0,50 ч.). Правила игры. Теоретическая база: роль ограничений в обучении. Примеры влияния изменений правил. Практические рекомендации для тренеров.

Тема 5.2. Принципы изменения правил

⁶Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Теория (0,50 ч.). Ключевая цель. Возрастные особенности. Баланс между сложностью и доступностью. Сохранение духа игры. Мотивация. Соревновательный элемент.

Тема 5.3. Развитие тактического мышления

Теория (0,50 ч.). Как измененные правила развивают тактическое мышление. Практические примеры игр с измененными правилами.

Тема 5.4. Основы терминологии

Теория (0,50 ч.). Формат игры 2х2. «Сильная» и «слабая» сторона. Линия передачи.

Тема 5.5. Понимание защитных принципов

Теория (0,50 ч.). Преследование мяча. Причины. Действия игроков защиты и нападения. Правила для защитников. Упражнения.

Тема 5.6. Дистанция до оппонента

Теория (0,50 ч.). Обучение защите. Позиция защитника. Расстояние. Схемы передачи мяча.

Тема 5.7. Защита в одной передаче

Теория (0,50 ч.). Стойки. Защита в одной передаче. Закрытая стойка – в одной передаче. Открытая стойка – 1 пас в сторону. Закрытая стойка – на сильной стороне. Закрытая стойка от обратной передачи.

Тема 5.8. Плоский треугольник

Теория (0,50 ч.). Позиция “плоского треугольника”. Понятие. Примеры и схемы игры. Сохранение поля зрения.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 5. Использование измененных правил игры.

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://stepik.org>

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;
- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения

образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;

- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с квалификационными характеристиками должностей педагогических работников.

Материально-технические условия реализации Модуля 5.

Использование измененных правил игры.

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://stepik.org>

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим

требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам, лекциям и дополнительным материалам;
- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

Видеоуроки представленные на платформе в рамках данной образовательной программы интегрированы из платформы «RUTUBE» (<https://rutube.ru>).

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 5.

Использование измененных правил игры.

Основная литература:

1. Руководство по организации и обучению детей в мини-баскетбол. Всемирная ассоциация баскетбольных тренеров. — 54 с.
2. Красникова О.С. Уроки баскетбола: игровые упражнения и игры: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. - Нижневартговск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. - 91 с.
3. Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.В. Бухтоярова, В.Н. Шершунова, Э.Р. Залялова, М.Б. Попова – Казань: Казанский университет, 2022. – 126 с.

4. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Д. И. Нестеровский. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

6.4. Рабочая программа

Модуль 6. Нюансы технической подготовки.

Цель программы – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей слушателей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области организации тренировочного процесса по мини-баскетболу и освоения техники игры в баскетбол.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об основах организации тренировочного процесса по мини-баскетболу;
- формирование знаний об основах техники игры в баскетбол;
- формирование знаний и навыков в области основ и методов осуществления физической и технической подготовки спортсменов на этапе мини-баскета;

Развивающие задачи:

- развитие навыков анализа и самоанализа;
- развитие наблюдательности;
- развитие способности использовать полученные знания и навыки в жизни и профессиональной деятельности;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты:

- знания об основах организации тренировочного процесса по мини-баскетболу;
- знания об основах техники игры в баскетбол;
- знания и навыки в области основ и методов осуществления физической и технической подготовки спортсменов на этапе мини-баскета;

Метапредметные результаты:

- развитие навыков анализа и самоанализа;
- развитие наблюдательности;
- развитие способности использовать полученные знания и навыки в жизни и профессиональной деятельности;

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, самодисциплины и организованности;

Учебный план

Модуль 6. Нюансы технической подготовки.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Тема 6.1. Нюансы технической подготовки на этапе мини-баскетбола (Сергей Федоренков)	1,14	1,14		Педагогический контроль
2	Итого	1,14	1,14		

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 5	-	1	1,14	3-4 раза в неделю по 1-2 академических часа ⁷

Содержание обучения.

Тема 6.1. Нюансы технической подготовки на этапе мини-баскетбола (Сергей Федоренков). Теория (1,14 ч.). Мини-баскет. Методы и приемы обучения стойкам и поворотам. Ведение мяча. Упражнения на ведение. Упражнения на передачу мяча. Имитационные упражнения. Учебная игра со сменой позиций. Упражнения с передачей, перемещением и броском.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 6. Нюансы технической подготовки.

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие с помощью платформы <https://courses.russiabasket.ru/>

⁷Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;
- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с квалификационными характеристиками должностей педагогических работников.

Материально-технические условия реализации Модуля 6. Нюансы технической подготовки.

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://stepik.org>

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.
- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам, лекциям и дополнительным материалам;
- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

Видеоуроки представленные на платформе в рамках данной образовательной программы интегрированы из платформы «RUTUBE» (<https://rutube.ru>).

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 6. Нюансы технической подготовки.

Основная литература:

1. Руководство по организации и обучению детей в мини-баскетбол. Всемирная ассоциация

баскетбольных тренеров. — 54 с.

2. Красникова О.С. Уроки баскетбола: игровые упражнения и игры: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. - 91 с.
3. Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.В. Бухтоярова, В.Н. Шершунова, Э.Р. Залялова, М.Б. Попова – Казань: Казанский университет, 2022. – 126 с.
4. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Д. И. Нестеровский. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации и контроля.

Оценка качества освоения программы производится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе реализации программы используется текущий контроль.

Текущий контроль включает в себя наблюдение преподавателя за работой обучающихся.

Оценка качества освоения учебной программы проводится посредством педагогического контроля.

Основные принципы системы оценки:

- доброжелательное отношение к обучающемуся;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал обучающийся при выполнении практических заданий, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Подобный подход к контролю и оценке умений обучающихся ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков.

Уровень	Критерий
Высокий	Самостоятельная деятельность обучающегося; при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений;
Средний	При выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи преподавателя, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет задания
Низкий	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя; овладел менее чем 1/3 навыками, умениями

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп слушателей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Мини-баскет**».

Цель: совершенствование важнейших сторон личности обучающегося, таких как саморазвитие на основе мотивации к познанию, развитие самостоятельности, целеустремленности, общей культуры.

Задачи:

- сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспитать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- воспитать умение воспринимать социальные нормы, правила поведения.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

Содержание программы воспитания дает возможность формировать у слушателей такие результаты, как:

- формирование готовности и способности слушателей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения;

Содержание работы с обучающимися

Работа с обучающимися включает:

- формирование умений и навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, ответственности;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной позиции.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта самооценки слушателям и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, при этом впишите соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	Результат
		1	2	3	4	5		
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)							
2.	Понимаю термины, используемые на занятиях							
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности							

4.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания							
5.	Умею воплощать свои творческие замыслы							
6.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях							
7.	Научился получать информацию из различных источников							
8.	Мои достижения в результате занятий							

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие с помощью платформы <https://courses.russiabasket.ru/>

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;
- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находясь на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://stepik.org>

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.
- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам, лекциям и дополнительным материалам;
- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Основная литература:

1. Руководство по организации и обучению детей в мини-баскетбол. Всемирная ассоциация баскетбольных тренеров. — 54 с.
2. Красникова О.С. Уроки баскетбола: игровые упражнения и игры: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. - Нижневартонск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. - 91 с.
3. Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.В. Бухтоярова, В.Н. Шершунова, Э.Р. Залялова, М.Б. Попова – Казань: Казанский университет, 2022. – 126 с.
4. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Д. И. Нестеровский. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>